

דברים ו��ויים לזכרו של הרב קאפק צוק"ל

הרב נתן בריזל

תודה להשי"ת כעשרים שנה לערך, זכתי ליהנות ממנו, מאורו ומעומק משנתו והשקבתו, ללמידה ולראות במקצת מאורחות חייו. אף שכמוכן ראייתי ולמדתי אצל הרבה דברים, אך כדי לציין חלק מהם, כדי שגם אחרים ילמדו מזה אורחות חיים.

ידוע היה הרב קאפק בגאנז בתויה הבקי בכל מקצועותיה ומכמניה, חכם הרוזים, שהעשיר את העולם התורני ביצירות מופת, גדול ולפאר שםו הגדול של רבנו הרמב"ם נ"ע. במשנתו העמיק חקר משך הובחה שונות חייו, וועלם התורה חב לו על כך תודה והכרת הטוב. אמן במאמר קצר זה חשבתי לשთוף את הקורא בהריגותי ובהתפעלוותי מעצם האישיות הענקית, מהנהגתו היום יומית, יחד עם הסתכליות החודרת הנובעת מנפש קדושה אשר אך ורק דבר ה' נר לרגליו.

חייו עלי אדמות, היו בהכרה והרגשה — שכל יום שהוא חי, כאשר ביכולתו ובאפשרותו לעבד את השהי"ת — ללימוד התורה הקדושה ולקיום המצוות, הרי זה מתנה ותסדר גדול, שזכה אותו בורא כל העולמים הטוב ומתיב עם בריותיו. שהעניק לו האפשרות לעבדו ולבנות לו נחת-רות. ובעקבות הכירה נעלית זו שלילוותה אותו תמיד, חס על ביטול הזמן, וניצל כל רגע מהחיים לעבודת הבורא ב"ה.

כל הבא עמו ב מגע הוקם מאישיותו וגבורתו. כשהאתה חוזה לפניך אדם גדול ענק שבענקים, נעים הליכות, השופע שלות הנפש, שמחת חיים ומאור פנים, ומהודו ואורו היה משפייע ומרקין לכל. כל זאת כחלק בלתי נפרד מהאהבת תורה שיקדה בקרבו, אשר כל מחשבותיו בהיליכותיו עם הבריות, היו מושרים על יסודות ההלכה וההשקפה התורנית.

כשלמדתי עם תלמידי בישיבת "קדושת ציון" – באבוב", ולמדנו אז הלכות שבת, נתן לי בטובת עין, העתק של פירושו על הרמב"ם הלכות שבת, אף שעדרין היה באמצע ההדרפסה, ואפלו לא ידע מי אני, ובאיוז ישיבה מדובר. ואכן דבריו העשירו אותי הרבה. מסתבר כי

הרכבת תורה לא הייתה חשובה בעיניו אלא לשילוחה קרויה בלבד במשמעות נפש. ועל כן נהנה מאוד לחייב את התורה ולומדריה, אף הקפיד לפתחו בעצמו את פתח בית-הכנסת לכבוד הלומדים והמתפללים, שהרי את הכל ראה כתפקיד ושליחות.

מידותיו היו להפליא: היה רחמן גדול ואהוב על הכל, הרגיש מצב השני בכל לבו, והיה כמעט השופע ורחמנתו טוב לב. קיבל כל אדם בסבר פנים יפות, והתייחס לזרות ביראת הכהן, ונתן לו הרגשה שהוא אדם חשוב, יציר כפיו של הקב"ה.

טוב לבו היה עולה על גדרותיו, השתדל תמיד לעשות חסד, לעזר ולחקל לשני, ולהנעים לו את החיים. וכך חינך את בני משפחתו, ואכן זכה והצליח לבנות ביתו – בית של חסד, והשתתפות עם מצב הזולות. ומما הרבה שנים עסקת הרבנית אף שלייט"א, בניהול ענייני חסד וצדקה, ועד היום מפעלה קיימ, ואכן יברכה היא להמשיך במעשה בבריאות ובאושר עד בית הגואל.

היה רוחק מאד מחלוקת, ולא ראו אצלם טרור, טענות ומענות על שם אדם; אפלו על אלו שחלקו עליו ופצעו בו, גם עליהם לא כעס ולא החזיק טינה ושנאה בלב, ואך הצעיר צער פנימי, וריהם עליהם בכך שהיזכר הצליח להכשילם.

אף שהיה אדם גדול ומורם מעם, לא הסתכל על עצמו כבעל מעלה, לא הרגיש שום עליונות, לא התגדל ולא התנסה על הזולות. מידת השותתו אפלו לפניו שבפושטים, הייתה להפליא, והיה מהמיוחדים במידה זאת. מיותר לציין עד כמה השריש הכרה זו אצל כל שומען לקחו, להסתכל על כל היהודי כאח, כשהתיחסות נכונה זו מביאה גם שלונות. וזכורני שכבקשו ממני הנהלת הישיבה רשות לסליק תלמיד חוליה נפש ל"ע, שהפריע מאד לסדרי הישיבה ולתלמידים, נזכרתי במידותיו של הרוב, לפועל במדת הרחמנות גם במרקחה זהה, וכך הצלחתי להשפיע להתנהג עמו כמו אח שנחלה ר"ל, ואכן הצליחו בכך בחכמה ובסבלנות, בily לפגוע בו.

מרוב אהבותו אל הבורא ב"ה, ואהבת המצוות שהיתה טבעה בכל הוויו, היה משתדליך לקיים המצוות בכל הידורים, והיהSSH ושם, ופניו היו קורנים, כשהצליח לקיים מצוה ההלכתה. בהתפעלות ובערגה היה מספר, האיך קיימו המצוות בתימן בשלימות הרוציה.

גם היה מתאים להדר בשלימות הרוציה ברוח הדברים; כך היה משתדליך לכל בוקר קודם התפילה, לשמעו קריית התרנגול, כדי לומר את הברכה "הנותן לשכוי בינה" בשלימות ובחרגשה הרואיה.

אי אפשר לתאר את גודל שמחתו ועליצות ליבו בחג הסוכות, שזכה לקיים מצות טוכה קרואו וככונן. כאשר עשה את סוכתו בחද בתוכה הבית, בו היו כל הרהיטים, כפי שהיא נהוג בזמן היותו בתימן. הידור במצוות "תשבו – כעין תזרעו".

כמו הצעיר בראותו, שעיתונים ודפים שיש בהם אותיות מרובעות, מתגלגים ברוחב, ואין פוצעה פה ומצפצת, והרי זה אסור לפי שיטת הרמב"ם.

כל ימי היו רצף אחד של מסירות נפש, להרבות כבוד שמים, ללמד את העם דרך ה', להגדיל תורה ולהأدירה – והיה לו רצון גדול להעמיד תלמידים הוגנים, עובדי ה' באמת, ולהשפיע ולהצדיר אמונהقلب השומעים. וכמו שכותב הרמב"ם בספר המצוות על אברהם אבינו

ע"ה, לאחר שזכה להכير ולדעת שיש בורה ומנגיג לבירה, פרסם דבר זה, כדי שגם אחרים ידעו ויכירו את הבורא ב"ה.

וכך היה מוסר שיעורים לתלמידים, מקשיבים, מחשפים קירבה ה'. ובחיותו בעל מחשבה עמוקה גדול, הרצה שיעורים נפלאים בספרי מחשבה: "מורה נבוכים" לרמב"ם, "אמונות ודעות" לרס"ג, "חוותות הלבבות" לריבנו בחיה. כשהשיב לשואלו דבר בעצה ובהכללה, היה נכנס לעובי הבעה שנתעוררה, וכך נוכחתו לשמעו בהיותו אצלם בחול המועד כיצד עונה תשובה בכל חלקי התורה בבקיאות נפלאה וכבחירות גודלה, ובפרטן מציאות לכל הבעיות.

בזהדמנות אחת זכיתי לגלות ולהכיר דרגתו הגבוהה והנעלית בהרגשת "אשרנו מה טוב חלקנו"; היה זה כאשר שוחחנו אודות ענייני שכר ועונש — גהינם וגון-עדן. תוך כדי השיחה פנה אליו בגילוי לב בכנות וכתמיות: "הרי לעבוד ולשמור מצות מלך מלכי המלכים שהוא הבורא ומנגיג את העולם הוא השכר הכי גדול שיש לנברא, ומה שיר עוד לבקש שכר על זה". כדי להעיר את גודל השגתו בזה, תעד העובדה שככל הדורות שמורים ביטויים כאלו לשפרי מעלה.

ברצוני לציין מה שראיתי אצלם דבר נדיר מאד, שכיוום כמעט ולא נמצא. נהוג העולם הוא, שהמעמיד תלמידים באמירת שיעורים וכיו"ב, מכיר את כל אחד באופן אישי, בין השאר משומשנה מזה שהتلמידים מקשיבים לשיעוריו, ומעריכים אותו, ויוצראים קשור חזק. ואילו הוא היה מופשט לגמרי מדבר זה, מכיוון שככל מעשו היו לשם-שמות, בלי שום הנהה אישית. אף אני שהייתי אצלם במשך שנים, ומשתתף בשיעוריו, לא הכיר אותו באופן אישי, מעולם לא שאל לשמי, ולאיזה חוג ועדה אני משתייך. והדבר פלא.

תמיד היה משתתף בצער השכינה הקדושה, והיה מיצר ודואג, ולבו כאב על שיש הרבה יהודים, שאינם שומרי תורה ומצוות. גם היה מתנגד גדול על טעויות וшибושים שהשתרכבו בתוך הציבור, כגון התופעות שיש ביום, שאנשים נמשכים אחר דברים שונים, אמונות תפולות וכו' בזבוז, מבקרים ווהולכים אצל כל מיini מתחדים כמנגיד עתידות, יש מהם שבעצם ריקים מכל וכל. גם בקרות זו לא נאמרה כמובן בצורה או הרגשה של התנשאות ח"ו, אלא מתוך רחמנות אמיתית על העניים בדעת.

כמו כן הצעיר תמיד, והיה מוחה ומתרעע נגד התופעה, שיש דרישים שאינם מבנים גדולות חז"ל הקדושים, ושדבריהם באגדות חז"ל, יש בהם סודות גדולים, והם מבנים ודורשים הדברים כפשוטם.

בחתנהגותו ראו את דברי הרמב"ם: קיים את האמת מפני שהוא אמת, שהיא הדרגה העליונה ביותר.

יתן ה' שמעשיו יהיו נר לרגינו, ונזכה ללכת בדרךין, ולהתדבק בהנאהгоתו, במעשייו ובמידותיו, כי כל מהות חייו היו שלhalbת קודש לכבוד ה' ותורתו, ממנה יראו וכן יעשו.